


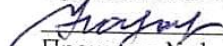
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Зайнуллина А.Т./  
Протокол № 1 от 27.09.2024

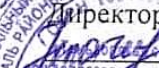
«Согласовано»

Председатель методического совета

 /Назарычева М.А./  
Протокол № 1 от 27.08.2024

«Утверждаю»

Директор школы

 /М.Е. Тагирова/  
Приказ № 108 от 27.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности в 7 классе**  
**поисково-исследовательской направленности**  
**«Путешествие в прошлое»**

Якимова Светлана Владимировна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2024

### Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом обязательных минимумов содержания образования полного среднего образования (приказы Минобробразования РФ от 19.05.1998 № 1236 и от 30.06.1999 № 56), а также Федеральных государственных образовательных стандартов полного среднего образования (приказ Минобробразования от 05.03.2004 № 1089).

Программа «Роль личности в истории» имеет социальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников – 6-7 класс. Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской и зарубежной истории, чьи имена остались в памяти человечества. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства.

Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России». Программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров учащихся.

Цель учебной программы создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

#### Образовательные:

- способствовать изучению актуальных вопросов истории через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей исторического развития и роли личности в историческом процессе;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развитие умения извлекать знания о прошлом из различных исторических источников, навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;
- развитие умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

#### Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать стремление у школьников к сохранению, распространению, и развитию национальной культуры;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России и мира;

- развивать потребность в исторических знаниях.

Развивающие:

- применение универсальных учебных действий при работе с различными источниками знаний, в процессе самостоятельной и групповой работы;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

Результаты:

Личностные результаты:

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям современного общества;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить компромиссное решение;
- разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций;
- учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим мнением;
- развитие творческих способностей.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Познавательные УУД:*

- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
- строить рассуждения о предложенной информации;
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

*Коммуникативные УУД:*

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- владеть устной, письменной, монологической речью;
- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к изучению истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории человечества;
- расширять знания о выдающихся исторических деятелях и их роли в историческом процессе.

Формы занятий

Групповая и индивидуальная форма проведения занятий. Беседы, презентации, экскурсии (в т.ч. виртуальные), поисковые исследования, олимпиады, посещение музеев,

Технологии:

- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- исследовательская технология.

### Содержание учебного курса

Раздел 1. Выдающиеся исторические личности в истории Западной Европы в эпоху Нового времени (великие путешественники и первооткрыватели, великие гуманисты, великие художники и скульпторы эпохи Возрождения, деятели Реформации и их роль, великие европейские монархи и их роль в создании централизованных государств).

Раздел 2. Выдающиеся деятели отечественной истории (первые русские князья и их роль в создании древнерусского государства, великие князья-полководцы – Александр Невский и Дмитрий Донской, Иван III и его роль в создании Московской Руси, Иван Грозный – великий правитель или тиран, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, великие духовные подвижники – Сергей Радонежский, протопоп Аввакум, деятели отечественной культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв. – Андрей Курбский, Симон Ушаков, Симеон Полоцкий, А.Л.Ордин-Нащокин)

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Великие географические открытия: Христофор Колумб. Реконструкция путешествия		
2	Великие географические открытия: Фернан Магеллан. Реконструкция путешествия		
3	Великие географические открытия: «великие» конкистадоры		
4	Значение Великих географических открытий: историческая дискуссия		
5	Великие монархи Европы: Генрих VIII		
6	Великие монархи Европы: Елизавета Тюдор		
7	Великие монархи Европы: испанский король Филипп II		
8	Великие монархи Европы: Людовик XIII и кардинал Ришелье		
9	Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения»		
10	Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения»		
11	Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения»		
12	Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения»		
13	Защита проекта «Титаны Возрождения»		
14	У истоков Реформации: Мартин Лютер		
15	У истоков Реформации: Жан Кальвин		
16	Роль первых проповедников в распространении протестантизма: историческая дискуссия		
17	Самый выдающийся деятель зарубежной истории. Круглый стол		
18	Первые русские князья: Рюрик. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики		
19	Первые русские князья: Ярослав Мудрый. Владимир Мономах		
20	Святой благоверный князь Александр Невский и его роль: историческая дискуссия		
21	Дмитрий Донской: князь и полководец		
22	Ветры Куликова поля: реконструкция сражения		
23	Духовные подвижники Руси: Сергей Радонежский. Работа с источниками		
24	Иван III – создатель Московского государства: историческая дискуссия		
25	Иван Грозный – великий правитель или тиран: историческая дискуссия		
26	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский: информационный проект		

27	Духовные подвижники Руси: Аввакум. Работа с источниками		
28	У истоков светской культуры: Симон Ушаков		
29	Деятели общественно-политической мысли: информационный проект		
30	Деятели общественно-политической мысли: информационный проект		
31	Защита проектов		
32	Степан Разин – лидер народного движения		
33	Самый выдающийся деятель отечественной истории. Круглый стол		
34	Итоговое обобщение		

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Список литературы

Для учителя:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/ под.ред. Кукушкина В.С.Ростов-на/Д: Феникс, 2010.
3. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов-на/Д: Феникс, 2010.
4. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Тетрадь творческих заданий.- Москва, 1995
5. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Вестник образования. – 2009. - № 17.
6. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.: Вако, 2007.
7. О.Н. Диалог с прошлым: историческая интерпретация учащимися текстовых источников и художественных произведений // Чтение как ценность у детей и взрослых: конфликт или диалог? Сб. ст. СПб.: АППО, 2006. 236 с. С. 154–158.
8. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
9. А.А. История раскрывает тайны. - М.: Дет. лит., 1991.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М. Педагогическое общество Росс. М., 2002. 224 с.

Для учащихся:

1. История России в лицах.- М., 1997.
2. История России в лицах и датах.- М., 1995.
3. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник.- М.: КНОРус, 2007.
4. Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества.- Москва, 1995.
5. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
6. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг.- М., 1997.
7. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века.- М.: Школа-Пресс, 2000.
8. Сороткина Н.М. История России в лицах.- М.: Терра, 2003.
9. Справочник школьника. История России.- М., 1997.